



De focus van de
pedagogisch
beleidsmedewerker ve
(handout)

Heleen Versteegen. Maart 2021

De focus van de pedagogisch beleidsmedewerker ve

- 1 Waar en over wie hebben we het eigenlijk?
- 2 En hoe zie dan zo'n uitstekende educatieve kwaliteit eruit.
- 3 Maar hoe kan de pedagogisch beleidsmedewerker daaraan bijdragen?
- 4 Bij jou in de organisatie...

Kinderen laten leren

1. Waar en over wie hebben we het eigenlijk?

Waar je wieg staat bepaalt je start. In de voorschoolse voorzieningen kun je al gelijk bijsturen, kinderen extra's bieden zodat zij niet gelijk op 'achterstand' staan op de drempel van school.

Dat vraagt om een gerichte aanpak, pedagogisch medewerkers die weten wat ze moeten doen en een pedagogisch beleidsmedewerker die hen daarbij ondersteunt.

Dat vraagt om hoge educatieve kwaliteit.

Stimuleren van het jonge kind vormt de kern van het onderwijsachterstandenbeleid. Immers jong beginnen loont.

2. En hoe ziet dan zo'n uitstekende kwaliteit eruit?

Uitstekende kwaliteit

- Educatieve kwaliteit hangt samen met emotionele kwaliteit.
- We weten dat die dik in orde is in Nederland. Dat zien we in de LKK metingen.
- Kinderen voelen zich veilig en vertrouwd.
- Pm'ers zijn sensitief en hun relatie met de kinderen is goed.
- De pedagogisch beleidsmedewerker IKK ondersteunt dit proces.

En dat gaat dus goed. Winst valt er te halen uit de educatieve kwaliteit: kinderen laten leren!

Kinderen zijn zelf aan het praten,

- Kinderen zijn zelf aan het woord
- Je kunt kinderen vragen wat de vorm is van een bal, maar je kunt ook de bal laten weggrollen en vragen: hoe kan dat nou?
- Bij die laatste vraag moeten kinderen echt heel goed nadenken, zij zoeken naar de juiste woorden om verklaringen hiervoor te bedenken.
- Die eerste vraag is een voorbeeld waarmee je inspeelt op begrensde vaardigheden: dat gaat in op kleuren en vormen benoemen, of klanken manipuleren (fonemisch bewustzijn). Wat is de kleur van je beker? hoe heet dat dier ook alweer?
- De tweede vraag gaat over onbegrensde vaardigheden en die zijn minder precies omschreven, complexer en moeilijker te stimuleren. Voorbeelden hiervan zijn: verhaalbegrip, kennis van de wereld, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat.
- Die begrensde vaardigheden dat lukt nog wel: Maar die andere vaardigheden zijn een stuk lastiger aan te leren. Je bent dan langer in gesprek met elkaar waarbij het kind praat en de pm'er minder aan het woord is.

... en de pm'ers zijn minder aan het woord

We werken in kleine groepjes,

- Differentiëren: Door kleinere groepjes te maken kan de pm'er de instructie, materialen en het tempo beter afstemmen op de individuele behoeftes van de kinderen. Kinderen komen vaker aan bod en kunnen meer vertellen.
- Voor de kinderen die voorlopen kan de pm'er versnellen of extra uitdagen.
- Voor de kinderen die achterlopen kan de pm'er activiteiten herhalen of extra aandacht geven.
- Het werken in groepjes heeft ook nog andere voordelen: het kan het samenwerken en de motivatie van kinderen bevorderen.
- Ook voelen sommige kinderen zich veiliger en durven ze meer in een klein groepje dan in de grote groep.
- Veel kleine groepjes – kort moment in de grote kring

... en het moment van de grote kring is kort

Kindvolgend meespelen in de 'hoeken',

- Vrij spel zonder spelbegeleiding minder effectief is.
- Dus ga je kindvolgend meespelen. En laat je kinderen samenspelen
- Bij kindvolgend meespelen kun je bijvoorbeeld de fantasie en verbeelding van kinderen uitdagen en daar in mee gaan.
- Je biedt de kinderen uitdagende spelmaterialen aan
- Kinderen komen in hun 'rollenspel' tot veel rijkere taal en doorleven wat ze doen.
- Zo komen kinderen beter tot aandachtsvol spel en diepe exploratie
- En daar leren kinderen meer van

... en niet alleen vrij spel

In gesprek met ouders over de gezamenlijke aanpak,

- Vooral de activiteiten van ouders thuis leveren een belangrijke bijdrage aan de schoolprestaties van hun kinderen. Effectieve thuisactiviteiten zijn bijvoorbeeld samen lezen, bezoeken aan bibliotheek, het doen van spelletjes met cijfers en letters, rijmen en zingen.
- Ouderbetrokkenheid is vooral effectief als deze het **positieve zelfbeeld van het kind versterkt**.
- Ouders kunnen dat positief beïnvloeden door bijvoorbeeld het uiten van **hoge verwachtingen**.
- Voor de pm'er betekent het dat zij met ouders niet alleen praten over de ontwikkeling van het kind maar vooral over een wederzijdse aanpak en vertrouwen in het kind

... en niet alleen over de ontwikkeling zelf

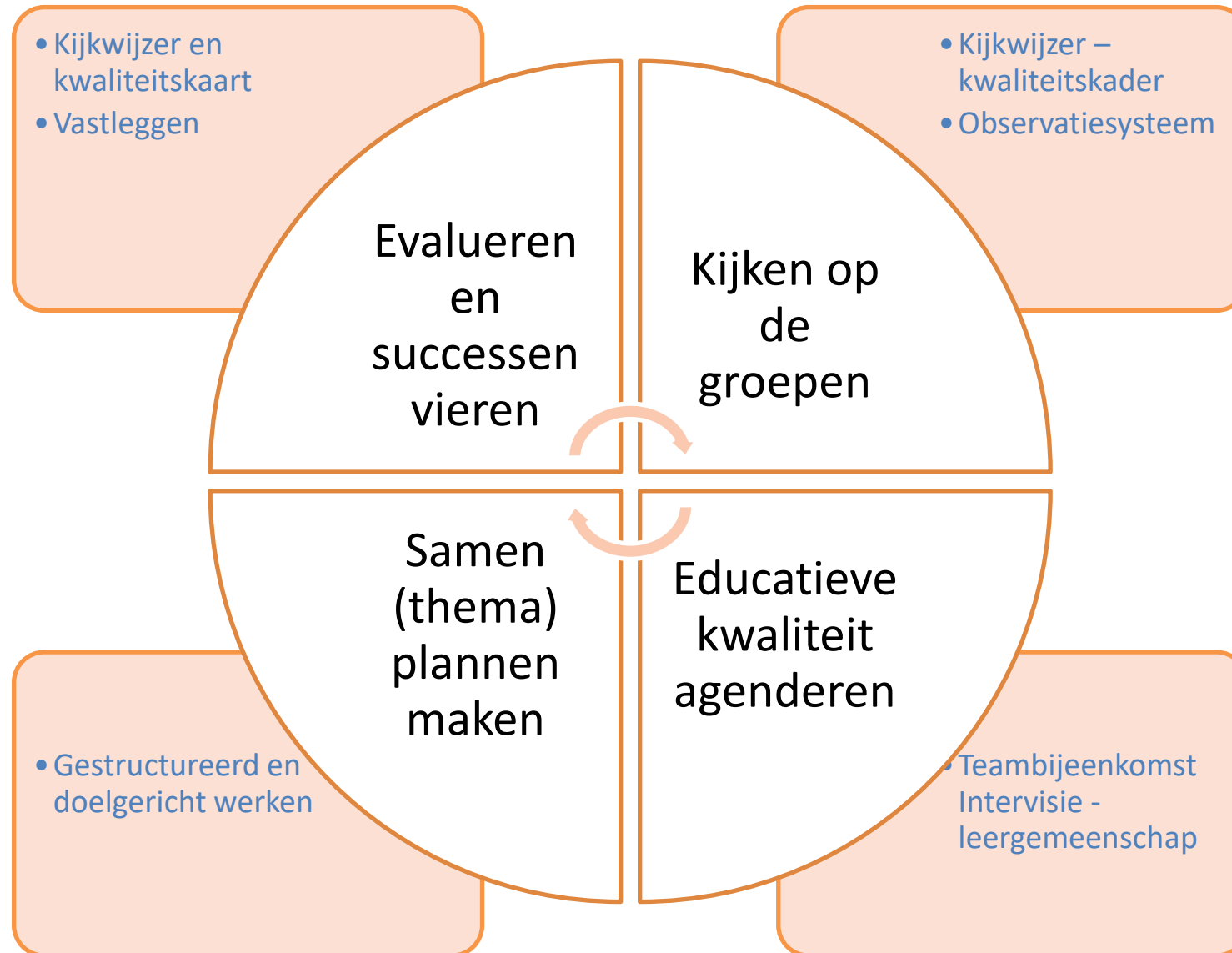
Hoge verwachtingen!

- Voor dit alles geldt überhaupt: koester hoge verwachtingen
- Heb aandacht voor talenten van kinderen
- Kinderen kunnen vaak meer dan je denkt

3. Hoe kan de pedagogisch beleidsmedewerker ve daar aan bijdragen?

- Focus op: Aanbod op de groep en hoe leren kinderen – 70%
- Daarnaast: doorgaande lijn; aanpak zorgkinderen etc -30%

Focus op de educatieve kwaliteit



4. Bij jou in de organisatie...

De pedagogisch beleidsmedewerker ve is een mooi en een jong vak in ontwikkeling, laten we er met zijn allen voor zorgen dat het een groot succes wordt

- de pbm'er heeft verstand van vve en educatieve kwaliteit
- Als het mogelijk is de pbm'er als specialist op ve aangesteld
- Verwar het niet met een zorgcoördinator – iemand die zich inzet voor individuele kinderen met een ontwikkelingsstoornis
- De pbm'er is onderdeel van een team – duidelijke positionering tov management en de pm'ers
- En heeft contact met school (de ib'er)

4. Bij jou in de organisatie - beleidsplan

Wat neem je op in je pedagogisch plan:

- Een doel is: een vertaling van gemeentebeleid en organisatiebeleid om te zetten naar het werken op de groep
- Benut de pbm'er voor implementatie van nieuwe werkwijze en innovaties
- Gezamenlijk ontwikkelen, implementeren en evalueren van thema uitwerkingen of activiteiten aanbod – een gedifferentieerd en afgestemd aanbod en aanpak
- Het inspectiekader geeft richting aan de invulling van de doelen zoals je ze opneemt in je pedagogisch beleidsplan, maar met stip bovenaan zijn:

Focus op de groep dus zicht op kindontwikkeling (en hoe je de gegevens interpreteert), de educatieve kwaliteit (onderdelen van pedagogisch-educatief handelen)



Kinderen laten leren

Vragen? h.versteegen@sardes.nl



Sardes
Postbus 2357
3500 GJ Utrecht
Lange Viestraat 371
3511 BK Utrecht
(030) 232 62 00 📞
secretariaat@sardes.nl @
www.sardes.nl 🌐
@SardesUtrecht 🐦
facebook.com/sardesBV 📘